

Istituto Comprensivo Statale "S. Quasimodo"

Viale Indipendenza, 130 — Gela (CL)

Codice fiscale: 82002340857 — Codice Univoco Ufficio: UFIIFM

WEB: www.quasimodogela.edu.it — email: clic81000v@istruzione.it — PEC: clic81000v@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- DDI -



INDICE

➤ <i>Premessa</i>	<i>pag. 2</i>
➤ <i>Quadro normativo di riferimento</i>	<i>pag. 2</i>
➤ <i>Didattica Digitale Integrata</i>	<i>pag. 3</i>
➤ <i>Finalità</i>	<i>pag. 3</i>
➤ <i>Analisi del fabbisogno</i>	<i>pag. 4</i>
➤ <i>Modalità di svolgimento delle attività sincrone</i>	<i>pag. 4</i>
➤ <i>Modalità di svolgimento delle attività asincrone</i>	<i>pag. 5</i>
➤ <i>Organizzazione oraria</i>	<i>pag. 5</i>
➤ <i>Metodologie e Strategie</i>	<i>pag. 6</i>
➤ <i>Strumenti</i>	<i>pag. 7</i>
➤ <i>Verifiche</i>	<i>pag. 9</i>
➤ <i>Criteri di Valutazione</i>	<i>pag. 10</i>
➤ <i>Inclusione</i>	<i>pag. 15</i>
➤ <i>Rapporti scuola famiglia</i>	<i>pag. 16</i>
➤ <i>Privacy</i>	<i>pag. 17</i>
➤ <i>Formazione e supporto digitale</i>	<i>pag. 17</i>

Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI), costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Statale "Salvatore Quasimodo", in affiancamento alle lezioni in presenza o in sostituzione di eventuali situazioni di lockdown.

Il presente Regolamento, ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata, metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica.

Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P), recante: *"Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19"*.
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*.
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3), recante *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"*.
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34, recante *"Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19"*, ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, *"Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"*, che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la

Didattica Digitale Integrata (DDI).

- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*, del 7 agosto 2020, n.89.

Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che va progettata tenendo conto del contesto, assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone.

Finalità

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto “umano” con gli alunni.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, e per gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a quest'ultimi per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi)

specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Analisi del fabbisogno

L'Istituto Comprensivo Statale "Salvatore Quasimodo", avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. In questo modo si sosterranno quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nello svolgimento delle attività, il docente avrà cura di inviare ai propri alunni il link per accedere direttamente alla video-lezione.

Il docente rileverà la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto nella sezione "Indicazioni di comportamento per gli alunni durante le attività didattiche in videoconferenza". In particolare:

- il link di accesso alla video-lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- gli alunni dovranno accedere alla video-lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale;
- gli alunni dovranno accedere alla video-lezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- gli alunni parteciperanno alla video-lezione con la videocamera attivata che li inquadri in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di

fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- l'alunno dovrà partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- in caso di ingresso in ritardo, l'alunno non dovrà interrompere l'attività in corso.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Il docente annoterà sul registro elettronico “*studentsonline*”, in uso in codesto Istituto, le attività svolte ed i compiti assegnati.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono, inoltre, essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Organizzazione Oraria

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, che potrà vedere coinvolto l'intero Istituto o uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona (nella scuola primaria e secondaria di primo grado), seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni, stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di

contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola Primaria

Assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola Secondaria di Primo Grado

In particolare, il Dirigente Scolastico, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline e tenendo presente:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- riduzione dell'unità oraria a 40 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.
- La presenza di 2 pause della durata di 15 minuti ciascuno. In particolare, la prima pausa si svolgerà al termine della seconda ora e la seconda pausa al termine della quarta ora.

Metodologie e Strategie

Per incentivare la motivazione all'apprendimento si farà tutto ciò che sarà necessario, al fine di favorire la partecipazione attiva durante le video-lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni.

Si ricorrerà a diversi approcci metodologici funzionali (problem solving, brain storming, peer education, flipped classroom, cooperative learning, etc.) ai bisogni della classe e alle eventuali nuove ambientazioni didattiche che emergeranno, dosando le nozioni e variando gli itinerari di lavoro.

Durante le video-lezioni:

- si agirà con maggiore attenzione, cercando di essere ancor più propensi all'ascolto, nel rispetto delle condizioni di fragilità e di disorientamento che possono caratterizzare questo particolare momento;
- l'interazione docente/alunno, sarà quanto più possibile continua, privilegiando la

partecipazione attiva degli alunni al fine di mantenere il più alto possibile il loro livello di attenzione;

- i docenti avranno cura di monitorare l'effettiva partecipazione alla DDI, cioè quanti e quali alunni stanno svolgendo tale attività a distanza. In caso di risposta negativa, occorrerà individuare la motivazione, al fine di intervenire, se possibile.

Infine, i compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, evitando un sovraccarico cognitivo ed un uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti, avranno cura di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

Strumenti

Differenti saranno i canali comunicativi che si potranno impiegare durante questa fase, che verranno liberamente scelti dal docente, in relazione alle proprie competenze informatiche e attraverso un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

L'accesso, da parte dei docenti e degli alunni, alle piattaforme *Weschool* e *G-suite for Education*, e al registro elettronico *studentonline*, avviene tramite un account personale fornito dalla scuola. Le piattaforme adottate, così come il registro elettronico, rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e sono fruibili da qualunque tipo di device o sistema operativo.

In particolare, si potranno adottare i seguenti canali comunicativi:

<i>STRUMENTI</i>	<i>FUNZIONI</i>
<i>Piattaforma Weschool</i>	<p>Potrà essere utilizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ durante le video-lezioni, come integrazione alle stesse; ➤ per la consegna dei compiti assegnati; ➤ come luogo di raccolta dei materiali da visionare per rafforzare i contenuti spiegati dal docente; ➤ per la restituzione degli elaborati prontamente corretti; ➤ per la creazione e/o consegna delle verifiche; ➤ chat con il docente.
	Tra l'insieme di applicazioni, servizi e strumenti di Google presenti, dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in

<p style="text-align: center;"><i>G-Suite For Education</i></p>	<p>ambiente scolastico, si potranno, utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hangouts Meet</i>, per le video-lezioni in modalità sincrona, realizzate attraverso la creazioni di classi virtuali che privilegeranno la partecipazione attiva degli alunni. Inoltre, grazie alla condivisione dello schermo, sarà reso possibile poter mostrare agli alunni libri di testo digitali, pdf, word, Power Point, mappe concettuali, documenti e quant’altro a supporto della spiegazione. ➤ <i>Drive</i>, per la condivisione con gli studenti di file in modo rapido e per l’esecuzione di test di verifica. ➤ <i>Classroom</i>, in cui il docente potrà inserire videolezioni, audiolezioni, materiale vario e potrà ricevere feedback delle attività didattiche proposte. ➤ <i>Jamboard</i>, come supporto della spiegazione. Verrà utilizzata sia come ambiente per salvare lezioni e ritrovarsele pronte sul proprio account, sia per le delucidazioni delle attività e dei compiti assegnati per casa, sia come lavagna virtuale “in diretta” su un dispositivo mobile, in cui sarà possibile per il docente scrivere in tempo reale durante le spiegazioni, rendendo più interessante la video-lezione, creando così una maggiore attenzione e coinvolgimento degli studenti. ➤ <i>Calendar</i>: come agenda, sulla quale inserire eventi, promemoria privati e condivisi. ➤ <i>Youtube</i> come valido alleato nella diffusione di video-lezioni da condividere con i propri studenti. ➤ <i>Gmail</i> ed altro.
<p style="text-align: center;"><i>WhatsApp</i></p>	<p>Al fine di garantire una messaggistica istantanea e come rinforzo all’informazione sulle attività proposte, si potranno creare dei gruppi-classe gestiti dai docenti delle singole discipline e/o con la presenza dei genitori.</p> <p>La creazione di quest’ultimo gruppo, avrà lo scopo di mantenere un rapporto costante con le famiglie, che avranno il compito di supportare la scuola nella DDI e garantire così la</p>

	regolarità della prestazione dei propri figli.
<i>Web app</i>	<p>A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps che potranno essere utilizzati dai docenti e dagli alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G-Suite for Education in generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Adobe Spark:</i> per la creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche. ➤ <i>Kahoot:</i> per la creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification. ➤ <i>Prezi:</i> per la creazione di presentazioni originali e d'effetto. ➤ <i>PowToon:</i> che permette di realizzare presentazioni e video con l'aiuto di simpatiche animazioni senza dover scaricare ed installare nulla; ➤ <i>Altro....</i>
<i>Registro Elettronico</i>	Il registro elettronico verrà utilizzato come strumento atto all'erogazione di servizi funzionali all'attività formativa.

In questa fase, saranno inoltre utilizzati strumenti di tipo fisico, come:

- Libri di testo (anche nella versione digitale).
- PC
- Tablet
- Notebook convertibili
- Smartphone
- DVD

Verifiche

Il numero e la tipologia delle prove somministrate sarà congruo e vario al fine di fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi.

Più verifiche effettuate consentiranno di formulare una valutazione complessiva dell'alunno, che non si dovrà risolvere nel semplice giudizio di merito, ma dovrà diventare,

attraverso il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati previsti, il momento in cui si raccoglieranno gli effetti dell'azione formativa a distanza, che dovranno essere vagliati sulla base dei criteri di valutazione individuati.

In ogni caso, si procederà alle verifiche delle attività svolte, alla loro correzione, alla restituzione delle stesse, fornendo gli opportuni chiarimenti.

In particolare, nella modalità a distanza, ogni docente privilegerà tra i seguenti strumenti di verifica, quelli che riterrà più opportuni:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con la presenza dei compagni di classe;
- test on line a tempo, attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche e prove scritte, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali o di altro appositamente scelto;
- consegna di elaborati, come presentazioni ed altro.

Criteri di Valutazione

In particolare, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, la valutazione in questa fase, terrà in considerazione, oltre ai criteri di valutazione presenti nella programmazione didattica annuale delle singole discipline, anche dei seguenti criteri:

- Responsabilità dimostrata: (puntualità nella consegna dei compiti; presenza alle lezioni online)
- Qualità dei prodotti/compiti realizzati in relazione alle consegne (contenuti dei compiti consegnati; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati).
- Qualità dell'esposizione
- Organizzazione del lavoro
- Modalità di relazione a distanza (disposizione ad apprendere: attraverso un'attenta osservazione degli interventi effettuati e degli atteggiamenti proattivi nel corso della video-lezione).
- Uso di tecnologie e strumenti digitali.

Nella seguente tabella i criteri sono stati declinati in indicatori (elementi osservabili che consentono descrizioni qualitative e comparazioni tra obiettivi attesi e risultati raggiunti) e in

descrittori (categorie di singoli comportamenti rappresentativi che gli studenti mostrano quando raggiungono un traguardo formativo).

CRITERI/INDICATORI/DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA		
CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI
Responsabilità	Rispetto dei tempi di consegna	Sempre puntuale
		Abbastanza puntuale
		Saltuariamente puntuale
		Mai puntuale
		Nessuna consegna
	Rispetto dei “luoghi digitali” (email, piattaforma di elearning, ecc...) di consegna	Sempre
		Abbastanza
		Saltuariamente
		Mai
	Compiti elaborati in relazione alle richieste	Nessuna consegna
		100%
		75%
		50%
		25%
	Autocorrezioni/correzioni	0%
		Sempre quando necessario
		Spesso se necessario
		Abbastanza spesso
		Saltuariamente
	Partecipazione alle attività sincrone	Mai
Sempre		
Spesso		
Abbastanza spesso		
Saltuariamente		
Qualità dei prodotti/compiti realizzati in relazione alle consegne	Completezza, pertinenza e accuratezza rispetto alle consegne.	Mai
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell’elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L’esecuzione è molto accurata
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell’elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L’accuratezza nell’esecuzione è buona.
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell’elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza

		completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente (o viceversa).
		Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.
		Non vengono prodotti elaborati.
		Originalità (apporto personale al compito).
		Ottimo apporto personale
		Discreto apporto personale
		Apporto personale nel complesso adeguato
		Apporto personale non sempre adeguato
		Nessun apporto personale
		Qualità dell'esposizione (eventuale) relativa al prodotto/compito realizzato
È in grado di sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni complete ed usando una terminologia specifica completa e precisa.		
È in grado di sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni e un linguaggio specifico adeguati		
Non riesce a sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni elementari e linguaggio poco adeguato		
Non esprime punti di vista		
Esprime punti di vista articolati, chiari, logici ed esaurienti		
Esprime punti di vista nel complesso chiari e coerenti		

	Qualità dei punti di vista (in riferimento ai concetti espressi)	Esprime punti di vista non del tutto coerenti
		Esprime punti di vista parziali e confusi
		Non esprime punti di vista
Organizzazione del lavoro	Raccogliere ed utilizzare materiali didattici.	Sa raccogliere ed utilizzare materiali didattici sempre
		Sa raccogliere materiali didattici e spesso sa utilizzarli
		Raccoglie materiali didattici, ma non sempre li utilizza in maniera adeguata
		Ha notevoli difficoltà nella raccolta e nell'utilizzo di materiali didattici
		Non raccoglie e non utilizza materiali didattici
	Affrontare gli imprevisti nel processo di apprendimento	Si organizza in modo autonomo, sicuro e flessibile per superare le difficoltà e gli imprevisti insiti nella realizzazione del suo lavoro.
		Si organizza in modo flessibile, ma non sempre autonomo per superare le difficoltà e gli imprevisti insiti nella realizzazione del suo lavoro.
		Si organizza per portare a termine il suo lavoro e si confronta con novità ed imprevisti solo se sollecitato.
		Non accetta gli imprevisti e le novità lo disorientano. Non è autonomo nell'organizzarsi per portare a termine il suo lavoro.
		Non produce alcun lavoro
	Tradurre il materiale multimediale in contenuto di apprendimento.	Sempre
		Spesso
		Abbastanza spesso
		Saltuariamente
		Mai
		Utilizza gli strumenti digitali realizzando il prodotto richiesto in

Uso di tecnologie e strumenti digitali	Usa strumenti digitali per la realizzare del prodotto richiesto	maniera ordinata, ben organizzata in tutte le sezioni e curata nei dettagli.
		Utilizza gli strumenti digitali realizzando il prodotto richiesto in maniera esauriente.
		Utilizza gli strumenti digitali realizzando il prodotto richiesto in maniera essenziale.
		Utilizza gli strumenti digitali realizzando il prodotto richiesto in maniera poco ordinata, con delle imperfezioni e/o in modo incompleto.
		Non ha mai elaborato alcun prodotto
Usa strumenti digitali per interagire con docenti/gruppo classe e per accedere alle piattaforme di e-learning		In modo sicuro, autonomo ed esperto. Guida i compagni in difficoltà.
		In modo autonomo
		Con qualche incertezza
		Solo con l'aiuto del docente o dei compagni
		Non ha mai utilizzato alcuna piattaforma di e-learning e/o di videoconferenze per interagire con i docenti e i compagni
Autonomia e modalità di interazione con docenti e compagni		Svolge il suo lavoro in assoluta autonomia sempre e cerca il supporto del docente quando necessario. Gestisce con maturità la collaborazione con i compagni.
		Saltuariamente necessita del supporto del docente. E gestisce in maniera adeguata la collaborazione con i compagni
		Sovente necessita del supporto del docente per lo svolgimento dei compiti assegnati e gestisce in maniera adeguata la collaborazione con i compagni/ necessita

Modalità di relazione a distanza		saltuariamente del supporto del docente ed ha qualche difficoltà a gestire la collaborazione con i compagni
		Sovente necessita del supporto del docente per lo svolgimento dei compiti assegnati. Ha qualche difficoltà a gestire la collaborazione con i compagni.
		Non richiede la collaborazione del docente perché non ha mai prodotto alcun lavoro.
	Rispetto delle regole durante le attività didattiche sincrone e asincrone (ad es. rispetto dei turni di parola, videocamera accesa, microfono spento, rispetto degli orari per contattare i docenti, ecc...)	Rispetta sempre tutte le regole stabilite
		Talvolta non rispetta i turni di parola e le regole condivise
		Rispetta raramente i turni di parola e le regole condivise
		Rispetta le regole solo dopo numerosi interventi del docente
		Non rispetta i turni di parola e le regole condivise

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). I docenti di sostegno, faranno il possibile per non interrompere il processo di inclusione, mantenendo l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Metteranno inoltre, a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima,

rendendolo visibile esclusivamente alle famiglie degli alunni interessati e monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, rimane oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti.

Per quanto riguarda le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati (bambini con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale), nella rimodulazione della progettazione si porrà loro particolare attenzione, tenendo conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP), e prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Taluni alunni, saranno oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, che interagiranno con le rispettive famiglie, concordandone con cura i compiti assegnati e le attività della giornata, aiutandoli così ad affrontare questa particolare fase.

Rapporti Scuola Famiglia

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri al progetto educativo e didattico degli alunni. La scuola favorirà il necessario rapporto scuola/famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione.

Le modalità con le quali la scuola incontrerà le famiglie verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico 2020 /2021 in relazione alle condizioni epidemiologiche contingenti e alle relative disposizioni ministeriali.

Le famiglie riceveranno informazioni successive riguardo alle modalità degli incontri individuali con i docenti tramite apposite comunicazioni della Dirigente scolastica.

Gli incontri avverranno esclusivamente in modalità on-line. Le famiglie riceveranno informazioni successive riguardo alle modalità degli incontri individuali con i docenti tramite apposite comunicazioni della Dirigente scolastica.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione e sottoscrivono l'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Formazione e Supporto Digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali, mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e le nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Statale "*S. Quasimodo*", è stato sempre attento all'innovazione didattica digitale, effettuando diversi incontri di formazione durante gli ultimi anni, così come previsto nel proprio "*Piano Scuola Digitale Quasimodo (PSDQ)*", elaborato tenendo conto delle risorse tecnologiche della scuola, nonché della rilevazione del fabbisogno (aggiornamento/ammodernamento/integrazione), coerentemente con le finalità strategiche definite nel PTOF e con le azioni di miglioramento pianificate nel PdM.

In particolare, per ottimizzare e rafforzare le competenze di tutto il personale scolastico, necessarie allo svolgimento delle attività sincrone e asincrone, l'Animatore Digitale e il Team Digitale garantiranno il necessario supporto sia per i docenti che prenderanno servizio per la prima volta presso il nostro Istituto ed assicureranno anche una costante assistenza a tutto il corpo docente e persone ATA, nel fornire informazioni sull'uso del registro elettronico, delle piattaforme adottate dalla scuola e delle relative applicazioni e, saranno, inoltre, d'aiuto nel risolvere eventuali problematiche emerse.

Infine, visto l'interesse e l'impegno costante, del nostro Istituto, nel campo della formazione del proprio personale docente ed amministrativo, nell'ottica di prosecuzione di questo lavoro capillare di formazione, verranno realizzate delle attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte della scuola (Argo, Registro Elettronico, G-Suite, Weschool);
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, etc.);
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.